

# 学龄前儿童家长及老师左利手观念分析

孔亚楠 刘微 倪昊

(北京市崇文区妇幼保健院 北京 100061)

**【摘要】**目的 了解家长及老师对左利手的观念,及时正确的给予指导。方法 应用自行设计的问卷对学龄前儿童家长及教师进行问卷调查。结果 认同利手与智商无关的家长占92.19%,教师占94.34%。认同左利手也许会有特殊天分或某种优势,积极鼓励使用左手的家长占6.28%,老师占3.77%;认同左利手很正常,无需约束的家长占49.06%,老师占65.09%;认同如果说服教育无效,训斥打骂也要改为右利手的家长占3.74%,老师占0%。结论 大多数家长及老师认同对左利手儿童采取鼓励或顺其自然的态度。

**【关键词】**学龄前儿童 家长 老师 左利手

**【中图分类号】**R726.5

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1674-0742(2010)03(b)-0184-01

利手指日常生活、劳动和学习中习惯用的手。一般分为右利手,左利手和混合利手。左利手俗称左撇子,指日常生活、劳动和学习中习惯用左手的人。进入20世纪以来西方国家一直明确强调左利儿童不需要矫改利手。而在我国,由于传统文化和学校教育的影响,有些家长和老师仍在强调左利儿童要矫改用右手写字,这是个值得反思的现象<sup>[1]</sup>。为了解目前崇文区学龄前儿童家长及幼儿园老师对儿童左利手态度,于2008年8~10月对崇文区3所幼儿园的儿童家长及幼儿园老师进行了问卷调查,现报道如下。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

随机整群抽取北京市崇文区3所幼儿园3岁0个月~5岁11个月儿童家长600例,幼儿园教师106例进行问卷调查,收回家长有效问卷589份,其中男童家长312例,女童家长277例。教师有效问卷106份。

### 1.2 方法

采用自行设计的问卷,分为家长问卷和教师问卷。包括:(1)一般情况;(2)对左利的态度;(3)对开展非惯用手协调训练的态度及实施情况等。

### 1.3 统计学方法

全部资料录入计算机,用SPSS 11.5统计软件进行统计学分析。

## 2 结果

### 2.1 家长及教师对左利手人群的观念

认同利手与智商无关的家长543例占92.19%,教师100例占94.34%;认同左利手人群高智商或有特殊才华的家长41例占6.96%,教师5例占4.72%;认同左利手人群低智商或性格怪异的家长5例占0.85%,老师1例占0.94%。

### 2.2 对左利手儿童的矫改态度

认同孩子也许会有特殊天分或某种优势,积极鼓励使用左手的家长有37例占6.28%,老师4例占3.77%;认同很正常,无需约束的家长289例占49.06%,老师69例占65.09%;认同耐心说服劝阻,写字画画等与学业相关的必须使用右手的家长181例占30.73%,老师31例占29.25%;认同耐心说服劝阻,但一定要全部使用右手的家长60例占10.19%,老师2例占1.89%;认同如果说服教育无效,训

斥打骂也要让孩子改过来的家长22例占3.74%,老师0例占0%。

## 3 讨论

### 3.1 对左利手的观念及矫改态度

92.19%的家长 and 94.34%的老师认同利手与智商无关;55.34%的家长 and 68.86%的老师对待左利手儿童的态度会是很高兴从而鼓励使用左手或认为正常、顺其自然,但值得重视的是仍有44.66%的家长 and 31.14%的老师认为应该对左利儿童进行纠正,其中3.74%的家长赞同如果说服教育无效,采用斥责打骂的方式也要让孩子改过来。虽然这部分家长所占的比例不高,但用体罚的方式对左利儿童进行纠正,造成的后果与危害却是严重的。不但容易引发儿童语言问题,也会导致儿童的情绪问题(焦虑多见)以及对客观事物的认识与判断上产生困惑<sup>[1]</sup>。

### 3.2 稀缺优势

虽然已经有半数以上的家长和老师都认同对左利手儿童顺其自然不要求其矫改,但认同左利手会有某种优势的家长和老师仅有6.28%和3.77%。相对于绝大多数右利手来说,左利手是少数。但是,如果辩证地看问题,稀缺是一种资源,也是一种优势。左利手的直接观察判断能力较强,空间思维及想像力好,具有音乐、绘画等天赋<sup>[2]</sup>,在运动中的快速反应和正确的空间判断能力比右利手强,这在网球、击剑、乒乓球球等运动中尤为突出<sup>[3]</sup>。作为老师及家长可以利用以上特点对孩子因材施教,充分发挥其优势和特长,有针对性地进行培养。

## 参考文献

- [1] 静进. 儿童左利的生物学意义及其某些神经心理特征[J]. 中国儿童保健, 2006, 14(2): 113~115.
- [2] 潘筱, 王玉玮. 左利手与右利手儿童智力特点的对比研究[J]. 中国全科医学, 2007, 10(4): 277~278.
- [3] 徐本力, 高学民, 梁洪波, 等. 全脑体育教育与人的第二大脑—双手运动潜能的全面开发[J]. 山东体育学院学报, 2007, 23(2).

**【收稿日期】** 2010-02-05